

ÖKOISKOLAI MUNKATERV

HEGYHÁTI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

MÁGOCS



Enyedi Gáborné

2016/2017 tanév



Tartalomjegyzék

1	Az intézmény ökoiskolai intézményi működéssel kapcsolatos küldetésnyilatkozata	2
1.1	Kiemelt célok.....	2
1.2	Általános sikerkritériumok	3
1.3	Sikerkritériumok:	3
2	Az ökoiskola működésének bemutatása	4
2.1	Intézményünkről	4
2.2	Ökoiskolai működéshez kapcsolódó tevékenységek, programok	5
2.2.1	Eddig megvalósított tevékenységek	5
2.2.2	Tervezett tevékenységek bemutatása	6
3	Az intézmény felkészültsége az ökoiskolai működésre	7
3.1	Az ökoiskola működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatás-szervezési feltételrendszer bemutatása	7
3.1.1	Humán erőforrások:.....	7
3.1.2	Tárgyi feltételek	8
4	Kapcsolatrendszer bemutatása	9
4.1	Belső kapcsolatok bemutatása	9
4.2	Külső kapcsolatok.....	9
5	Éves munkaterv	10
5.1	2016. szeptember	10
5.2	2016. október	10
5.3	2016. november	11
5.4	2016. december.....	11
5.5	2017. január	11
5.6	2017. február.....	12
5.7	2017. március	12
5.8	2017. április	12
5.9	2017. május.....	13
5.10	2017. június	13
5.11	2017. július	13
5.12	2017. augusztus	13



1 Az intézmény ökoiskolai intézményi működéssel kapcsolatos küldetésnyilatkozata

Ha más nem teszi, mi sem tesszük! – ez a lehető legrosszabb hozzáállás. Miért ne követhetnénk a jó példákat?

Ha nyugalomra vágyunk..., ha pihenni szeretnénk..., ha árnyékot keresünk, ha madárcsicsergést hallgatnánk, ha feltöltődnénk, ha bringáznánk egyet - minden út a természetbe vezet! Ha meglátjuk a táj szépségét, érezzük az esőcseppeket az arcunkon, ha megsimogat a hópihe, ha jól esik egy korty forrásvíz, tudjuk, hogy jó helyen vagyunk. Ha szívügyünk a környezetvédelem, nem csak magunkra, hanem a jövő generációira is gondolunk. Pedagógiai tevékenységünk során már eddig is sokat tettünk környezetünk megóvása érdekében, de miért ne tehetnénk még többet? Az ÖKO iskolákhoz való csatlakozás még aktívabb tevékenységre sarkallna bennünket.

1.1 Kiemelt célok

- A természeti és mesterséges környezet esztétikumának alakítása
 - Érzékennyé tenni a gyerekeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére
 - A lakókörnyezet és a közeli természeti környezet adottságainak megismerése
 - Hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, kialakítani a tenni akarást a problémák megoldására (meghatározott terület rendszeres ellenőrzése, rendbetétele az iskolában és az iskola körül)
- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását
- Igényes környezeti kultúra kialakítása az iskola belső tereiben és az iskola körül
- A helyes étkezési, vásárlói, fogyasztási szokások és az egészségtudatos magatartás kialakítása
- Takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelés (energiatakarékosság, papír újrahasznosítása, komposztálás stb.)
- Tanulóink ismerjék meg és vegyenek részt közvetlen környezetük hagyományainak, értékeinek megőrzésében, gyarapításában
- Lehetőséget teremteni a természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programoknak: erdei iskola, témahét, jeles napok megünneplése, terepi foglalkozások a környezetismeret, természetismeret tantárgy keretében, ill. tanórán kívül

[GI1] megjegyzést írt: Az érték ökoiskola működés prioritásait határozza meg, azt, hogy mi a legfontosabb számára. Ezek megfogalmazása, nyilvánosság tételének módja, a mellettük való elköteleződés aktusai, bizonyítása jelezheti a kritériumnak való megfelelést



1.2 Általános sikerkritériumok

Tanulóink ökotudatos szemléletének alapját a tanórákon és a tanórán kívül szerzett ismeretek egésze alkotja. Minden alkalmat igyekszünk megragadni, hogy ne elszigetelt ismereteket közvetítsünk, hanem egységes egészként lássák a természetet és benne az ember szerepét. Felkészítjük őket környezetük aktív megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Megfelelő érzelmi kapcsolat kialakításával a gyerekek felnőtt korukra is megőrizhetik pozitív kapcsolatukat a természettel.

1.3 Sikerkritériumok:

- Ökoiskola cím elnyerése
- Minden tanulónk legalább egy alkalommal jusson el erdei iskolába
- Együttműködési szerződés más Ökoiskolákkal
- Zöld túrák szervezése évente legalább négy alkalommal
- Az intézmény virágos területeinek növelése, az udvar szépítése
- Energia- járőrszolgálat megszervezése, működtetése



2 Az ökoiskola működésének bemutatása

2.1 [Intézményünkről]

[GI2] megjegyzést írt: annak bemutatása, hogy az intézmény milyen módon valósítja meg/vagy tervezi megvalósítani az ökoiskolai munka szakami tartalmait

Iskolánkban az elmúlt évek során sikerült olyan környezetet létrehozni, melybe szívesen érkeznek, és otthonosan érzik magukat egész nap a gyerekek. Ez a barátságos, meleg légkör jó hatást gyakorol a zömében hátrányos helyzetű, rossz szociális körülmények között élő tanulóink személyiségfejlődésére.

Pedagógiai Programunk tartalmazza a környezeti neveléssel kapcsolatos célokat, feladatokat, a megvalósítás feltételeit. Helyi tantervünkben elsősorban a természettudományos tantárgyakba ágyazva jelennek meg a környezeti neveléssel kapcsolatos tartalmak, követelmények. E tantárgyak összhangjának megteremtése, környezet-és természetvédelmi kapcsolódási területeinek kialakítása fontos feladatunk. Erre új és jó lehetőséget kínálnak a dombóvári Apáczai Csere János Szakközépiskolában tartott laborgyakorlatok is.

Természetesen a humán tantárgyakat tanító kollégáink is kiemelt helyen kezelik a környezetvédelmi témák oktatását, sőt az idegen nyelvek területén is a tanítás szerves részét képezik.

Hagyományos projektjeink (Szél hozott, merre visz?, Levegő, Tűz, Víz), témnapjaink (Egészségnap, Mozdulj!) kiváló lehetőségei a tantárgyközi kapcsolatok erősítésének, a humán tantárgyak és a művészetek bevonásának.

Az ökoszemlélet eddig is áthatotta oktató-nevelő munkánkat, a szelektív hulladékgyűjtés évek óta mindennapjaink részévé vált, amelybe a város lakóit is bevonjuk. Tanulóinkkal folyamatosan szépítjük közvetlen környezetünket. Udvaraink alkalmasak a közös játékokra, meghitt beszélgetésekre, jó idő esetén a szabadban tartott tanítási órákra. A gyerekek figyelmét tudatosan az energiatakarékosságra irányítjuk, és ösztönözzük az erre való odafigyelést.

Az iskola adminisztratív és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei a környezeti nevelésnek. Az iskola minden alkalmazottja fontosnak tartja, hogy csökkentsük a felesleges papírfelhasználást (féloldalas papírok használata, kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás stb.). Az épület takarítására környezetbarát, egészséget nem veszélyeztető tisztítószereket szorgalmazzuk a fenntartónál. Csúszásmentesítésre homokot használunk.

Egyetértünk azzal a gondolattal, hogy: „A ma környezeti nevelése a holnap környezeti kihívásaira készít fel. Most kell megalapozni a környezetért felelős emberi magatartást.” Munkánk hatékonyabb megvalósulása érdekében pályázik iskolánk az Ökoiskola címre, és kíván részese lenni az Ökoiskolai hálózatnak. Tevékenységeink összehangolására, a feladatok koordinálására alakítottuk meg az ökomunkacsoportot.

*„Legfontosabb feladatunk gyermeinket a természetbe visszavezetni.
Aki képes erre, aki e tekintetben jó tanító,
az több lelket ment meg, mint egy jó plébános.”
(Konrad Lorenz)*



2.2 Ökoiskolai működéshez kapcsolódó tevékenységek, programok

2.2.1 Eddig megvalósított tevékenységek

- Évente papírgyűjtést szervezünk
- A rottott fénymásolatok, főlegessé vált irodai papírok másik oldalát felhasználjuk: pl.: rajzolóhoz, jegyzeteléshez
- A PontVelem program keretében elemet és „elektromos kütyüket”, évente két alkalommal - a város lakóit is bevonva- elektromos hulladékot gyűjtünk a Selector Kft. közreműködésével
- Nagy gondot fordítunk az energiatakarékosságra: a csöpögő csapok, folydogáló wc-k, villanyok lekapcsolása órák után
- Tanórákon, osztályfőnöki órákon a fenntartható fejlődés, a környezetvédelem rendszeres téma
- Az iskolai folyosókon, tantermekben sok szobanövény van, melyeket a tanulóink és takarítónőink gondoznak, ápolnak
- Kézműves foglalkozások során figyelmet fordítunk az anyag és energiatakarékos munkavégzésre
- Udvari játékaink természetes anyagból készültek
- Az országos Iskolagyümölcs és Iskolatej programhoz való csatlakozással az egészséges táplálkozási szokások kialakítását segítjük
- Projektjeink, témnapjaink tudatos színterei a környezeti nevelésnek
 - a. Mézes nap
 - b. Szél hozott, merre visz? (Ősz projekt)
 - c. Levegő témahét
 - d. Egészségnap
 - e. MOZDULJ!-Intézményi sportnap
 - f. DÖK nap
- Gyűjts Velem! Utazó Iskola Program
- Vesd bele Magad! vetőmagprogram
- A meglévő Bogárhotel karbantartása, folyamatos megfigyelése
- A tanulók által készített madáretetők kihelyezése, feltöltése élelemmel
- Mesterségek napja- hagyományörző nap a helyi múzeumban
- Kölyökatléltika elemei színesítik a testnevelés órákat
- Lehetőség a tanórán kívüli mozgásra, edzésre
- A gyerekeken keresztül a szülőket is próbáljuk meggyőzni az egészséges táplálkozás előnyeiről, biztatjuk gyerekeinket: uzsonnára gyümölcsöt, zöldséget hozzanak
- Karácsonykor és húsvétkor kézműves foglalkozásokat tartunk, ahol természetes anyagokból készítenek ajándékot szüleiknek

[GI3] megjegyzést írt: ha van rá lehetőség ide, akkor általánosságban az ökoiskolai működéssel kapcsolatos tevékenységekről



- Közlekedési projektnapokat tartunk – a gyalogos és kerékpáros közlekedés népszerűsítése érdekében
- Harmadik és hatodik osztályos tanulóink évente 3 napot töltenek el az Alsómocsoládi Kölyökfészek erdei iskolában
- Lehetőség szerint 2-3 napos ökotábort szervezünk Gyűrűfűn
- A tanulók aktívan részt vesznek az udvar takarításában, lehullott falevelek összegyűjtésében

2.2.2 Tervezett tevékenységek bemutatása

- ÖKO faliújság
- Energia járőrszolgálat
- Fűszerspirál
- Projekt nap az újrahasznosítás jegyében
- Részvétel az országos szemét gyűjtési akcióban - a várossal közösen
- Jó gyakorlatok, iskolai tevékenységek programok megismerése
- kapcsolatfelvétel a lengyeli ÖKO-házzal

A környezetvédelem **jeles napjait** változatos tevékenységi formákban ünnepeljük az éves munkaterv szerint, osztályszinten vagy iskolai programként.

Ezek a következők:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| • Március 22. | Víz Világnapja |
| • Április 7. | Egészségügyi Világnap |
| • Április 22. | Föld Napja |
| • Május 10. | Madarak és Fák Napja |
| • Június 5. | Környezetvédelmi Világnap |
| • Október 31. | Takarékossági Világnap |



3 Az intézmény felkészültsége az ökoiskolai működésre

3.1 Az ökoiskolia működéshez szükséges szervezeti, oktatásszervezési, szolgáltatás-szervezési feltételrendszer bemutatása

3.1.1 Humán erőforrások:

Tantestületünk szakmailag jól képzett, innovatív pedagógusokból áll, akik jól alkalmazkodnak a folyamatos változásokhoz. Az **iskolavezetés** elkötelezett a környezeti nevelés iránt, melynek céljai a pedagógiai programban hangsúlyos szerepet kapnak. Három **munkaközösségünk** - alsós, humán és reál- munkatervében is megjelenik a környezetvédelem iránti elkötelezettség. Bár **utazó pedagógusaink** viszonylag kevés időt töltenek intézményünkben, ennek ellenére igyekeznek aktívan bekapcsolódni programjainkba. A továbbképzéseken megismert, változatos módszereket a tantestületen belül továbbadjuk, megismertetjük kollegáinkkal. Így már napi szinten alkalmazzuk a kooperatív és az infokommunikációs technikákat, a projekt pedagógia eszközeit. Ezt a szemléletet követik **technikai dolgozóink** is. Programjainkba lehetőség szerint bevonjuk a **szülőket** is, ezáltal bennük is tudatosítjuk elkötelezettségünket a természetvédelem iránt. Mindennapi munkánkban előtérbe helyezzük az önálló ismeretszerzést, tanulói munkáltatást. Ezért választottuk pedagógiai programunk mottójául Szent-Györgyi Albert szavait:

*"Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka öröme
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."*

3.1.1.1 Ökoiskolai munkacsoport

- Hegedüsné Paholik Márta igazgató helyettes
- László-Legedi Jánosné Humán munkaközösség vezetője
- Gojákné Sziveri Helga Reál munkaközösség vezetője
- Simonicsné Jánosdeák Andrea Alsós munkaközösség tagja
- Szomolainé Bea Éva technikai munkatárs
- DÖK vezető

[G14] megjegyzést írt: Röviden ismertetni a pedagógusok vagy más segítők személyes kompetenciáit szakmai, személyiség, attitűd, mentalitás, kapcsolat, kommunikáció, konformitás (alkalmazkodás, követés), értékközvetítés, átadás képessége, reflektív gondolkodás, IKT kompetenciák

Együtt a zöld úton!



3.1.2 Tárgyi feltételek

Az iskola épülete 25 éve áll, de ma is korszerűnek mondható, bár ráférne egy alapos felújítás. Az **osztálytermeken** kívül jól felszerelt **fizikai-kémiai előadó, zene-, technika-, számítástechnika termek** valamint **tornaterem** található. **Gyógytestnevelést és fejlesztést** igénylő tanulóinkat külön helyiségekben foglalkoztatjuk. Büszkék vagyunk **SAKK** tantermünkre, melynek felszereléseit az IPR program pénzügyi kerete biztosította. A TIOP pályázat eredményeként 2011 szeptemberében birtokunkba vehettük a fantasztikus lehetőségeket nyújtó **7 interaktív táblát**, és **számítógépparkunk** is jelentős mértékben modernizálódott. **Két** nagy alapterületű kültéri játékokkal jól felszerelt **fűves udvarunk** van, ahol a gyerekek kellemes környezetben tölthetik szabadidejüket. Viszonylag közel található a **városi sportpálya**, ami megkönnyíti a mindennapos testnevelés megvalósítását. **Sporteszközeinket** pályázatok segítségével folyamatosan bővítjük. Tanulóink kutatómunkáját a **könyvtár** változatos könyvállománya biztosítja. A túrák, erdei iskola és tanulmányi séták alkalmával a természet felfedezését segítik a meglévő **tájélok, iránytűk, nagyítók, látszővek**. A szűlők segítségével épített **kerékpártároló** lehetővé teszi, hogy egyre több tanuló járjon biciklivel iskolába. A rendszeres egészségügyi vizsgálatok az öltözők melletti **orvosi szobában** történnek.

[G15] megjegyzést írt: Azt kell bemutatni, hogy a fenti tevékenységekhez kapcsolódóan hogyan biztosítottak a tárgyi feltételek
Egyrészt a már működő tevékenységek, valamint a tervezett tevékenységek esetén



4 Kapcsolatrendszer bemutatása

4.1 Belső kapcsolatok bemutatása

Tantestületünk kis létszáma lehetővé teszi a napi szintű kapcsolattartást. Munkaközösségeink ismerik és segítik egymás munkáját. A feladatok koordinálását az iskolavezetés irányításával a munkaközösség vezetők végzik. Az aktuális feladatok és az elért eredmények a tanárban lévő táblán is megjelennek.

Tanulóink a DÖK vezetés és az őket segítő pedagógus által jutnak a megfelelő információkhoz.

Az ÖKO csoport megalakulása még nagyobb lendületet adott a környezettudatos szemlélet elterjesztésének. Nyertes pályázat esetén számíthatunk a tantestület, technikai dolgozók és a diákok támogatására.

4.2 Külső kapcsolatok

Mivel tanulóink több településről érkeznek, külső kapcsolatrendszerünk sokrétű. Nyitott iskola vagyunk. Igyekszünk minden olyan lehetőséget megragadni, ami segíti elmélyíteni partnerkapcsolatainkat szűkebb és tágabb környezetünkben. Néhány példa az elmúlt évek eseményeiből:

- Tanulóinkkal részt veszünk, ill. aktív szereplői vagyunk a város intézményeinek rendezvényein. (városi sport-és egészségnap, mesterségek napja, stb.)
- A Kistérségi Unio tagjaként a környező települések lakosságával közös programokon veszünk részt, segítünk azok szervezésében
- A Német Nemzetiségi Egyesület és Önkormányzat anyagi támogatásával rendszeresen barkács délutánokat szervezünk
- Szívesen csatlakozunk a Mágocsi Természetjáró Kör túráihoz
- A szülőkkel, tanulókkal közös kirándulásokat, biciklitúrákat szervezünk
- Tagintézményünkkel évente közös sportnapot tartunk
- A PontVelem program keretében elemet, „elektromos kutyúket” gyűjtünk, interaktív előadáson bővítjük ismereteinket
- A Fiatal Gazdák Szövetsége szervezi a Vesd bele magad! programunkat
- A Biokom pécsi vállalata évek óta partner a papírgyűjtésben
- Az Alsómocsoládi Kölyökfészek erdei iskolában tanulóink 3 napot töltenek természetes környezetünk megismerésével
- Mézes napot tartottunk az Országos Méhész Egyesület felhívására
- A Mágocsi Sportkör támogatásával veszünk részt a Borszik programban
- Felsőseink rendszeresen táboroznak gyűrűfűi ökofaluban
- Alsósaink kedvelt osztálykirándulási célpontja a patcai Katicatanya
- Csatlakozunk az Országos szemétszedő naphoz

[GI6] megjegyzést írt: Itt az ökoiskolai munkacsoport és az intézmény dolgozóinak kapcsolatát kell bemutatni esetleg kapcsolati diagrammal
Ha nincs akkor kialakítás tervezését



5 Éves munkaterv

5.1 2016. szeptember

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
ÖKO iskola címre pályáztunk - tájékoztatás a pályázat eredményességéről - éves munkaterv megvitatása - tudatos programszervezés a munkaközösségek és az iskola munkatervében	iskolavezetés munkaközösség vezetők	tantestület	09.15.
Az osztálytermek és az iskola helyiségeinek dekorálása	osztályfőnökök rajztanár	tanulók	09.15.
Mesterségek Napja – hagyományörző nap	múzeumvezető iskolavezetés	tanulók, pedagógusok	09.30.
MOZDULJ! – intézményi sportnap	igazgató, tagintézmény vezető, testnevelők	tanulók, pedagógusok	09.30.
Helyi értéknep – a helyi értékek megismerése	múzeumvezető iskolavezetés	tanulók, pedagógusok	09.30.
Városi Egészségnap – Drog prevenció előadás - vérnyomás, vércukor, testsúly mérése	védőnők iskolavezetés	7. és 8. évfolyam tanulók, pedagógusok	09.30.
Energia nap- megújuló energiaforrások (interaktív program)	iskolavezetés	tanulók, pedagógusok	09.30.
Papírgyűjtés	Simonicsné J. Andrea	DÖK	09.30.
Elemgyűjtés	Simonicsné J. Andrea	tanulók, dolgozók, szülők	folyamatos
Udvartakarítás, szemétszedés környezetünk tisztaságáért	Öko csoport	tanulók, pedagógusok technikai dolgozók	folyamatos
Energia „járőr” szolgálat megszervezése	Öko csoport	tanulók osztályfőnökök	09.16.
ÖKO falújság aktualizálása	Öko csoport	tanulók	09.16.

5.2 2016. október

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
Őszi túra	alsós munkaközösség	tanulók, pedagógusok	10.31.
Dombó Kupa	Füzes Gábor	tanulók	10.31.



Szél hozott..., merre visz? - őszi projekt	2. évfolyam pedagógusai	tanulók, pedagógusok	09.19-10.21.
Gesztenye gyűjtési akció	osztályfőnökök	tanulók szülők	10.31.
Elektromos hulladékgyűjtés	Simonicsné J. Andrea	a város lakói	10.31.
Takarékossági Világnap – vetélkedő, rajzpályázat	iskolavezetés	tanulók, pedagógusok	10.31.

5.3 2016. november

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
„AVAR-VÁR” az összegyűjtött levelekből	Öko csoport	tanulók pedagógusok karbantartó	11.30.
Márton napi lampionos felvonulás	németet tanítók	tanulók, ovisok, pedagógusok, szülők, polgárőrök	11.11.
Mézes reggeli – csatlakozás az országos programhoz	reál munkaközösség	tanulók, pedagógusok, Kárpáti Csaba méhész	11.30.
Városi betlehem felállítása – adventi projekt indítása	német nemzetiségi egyesület és önkormányzat	pedagógusok	11.25.

5.4 2016. december

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
ÖKO faliújság aktualizálása	ÖKO csoport	tanulók	12.09.
Csillagszóró projekt- adventi készülődés	Jánó Dezsőné	tanulók, pedagógusok	12.21.
Beigli sütés	német egyesület és önkormányzat	SZM, pedagógusok	12.21.
Ajándék saját kezűleg!	Hegedüs P. Márta	pedagógusok	12.21.
Korcsolyázás Kaposváron	DÖK	tanulók, kísérő pedagógusok	12.21.

5.5 2017. január

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
„Hó, hahó!” - hóemberépítés, szánkózás, csúszkálás	testnevelők	tanulók	folyamatos
Öko csoport beszámolója a féléves munkáról – tantestületi értekezlet	Hegedüs P. Márta	tantestület	01.27.



Madáretetők folyamatos feltöltése, madarak megfigyelése	DÖK	tanulók	folyamatos
Bozsik kupa	Füzes Gábor	focicsapat tagjai	01.31.

5.6 2017. február

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
Farsangi Suliso(k)k	Hegedűsné Paholik Márta	SZM, tanulók, pedagógusok, karbantartó, polgárőrök	02.17.
Madáretetők figyelése, folyamatos feltöltése	DÖK	tanulók	folyamatos
Gyűjts Velem! utazó iskolai program lehetőség szerint	Simonicsné J. Andrea	tanulók, pedagógusok	02.28.
Bozsik kupa	Füzes Gábor	focicsapat	02.28.

5.7 2017. március

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete – csatlakozás az országos programhoz	ÖKO csapat	tantestület tanulók	03.06-10.
ÖKO hírek frissítése a honlapon	Hegedűsné P. Márta	rendszergazda	03.10.
ÖKO faliújság aktualizálása	ÖKO csapat	pedagógusok	03.10.
A Víz világnapja – osztályszintű programok (Globus, szennyvíz tisztító)	ÖKO csapat	pedagógusok, tanulók vízügyes szakember	03.22.
LEVEGŐ témahét	4. és 8. évfolyam	tanulók pedagógusok	03.31.

5.8 2017. április

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
Digitális témahét – csatlakozás az országos felhíváshoz	Simonicsné J. Andrea	tanulók, pedagógusok	04.03-07.
A Föld napja –tavaszi túra	ÖKO csoport	tanulók pedagógusok	
Elektromos hulladékgyűjtés	Simonicsné J. Andrea	a város lakói	04.30.
Fenntarthatósági témahét-csatlakozás az országos felhíváshoz	Hegedűsné Paholik Márta	tanulók, pedagógusok	04.24-28.



5.9 2017. május

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
Madarak, fák napja- rajzpályázat	ÖKO csoport	tanulók rajzot tanítók	05.15.
Erdei iskola	3. és 6. osztályfőnökök	3. és 6. évfolyam tanulói	05.31.
osztálykirándulások	osztályfőnökök	tanulók	05.31.
Erzsébet tábor szervezése	Hajnalné, Grécs I. , Gojárné	tanulók	05.31.

5.10 2017. június

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
Éves ÖKO munka értékelése	ÖKO csapat	tantestület	06.30.
Német tábor	német egyesület és önkormányzat, németet tanítók	szülők, tanulók, pedagógusok	06.30.

5.11 2017. július

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
Erzsébet tábor lebonyolítása	Grécs Ildikó	szülők, tanulók	a kiírásnak megfelelően

5.12 2017. augusztus

Feladat	Felelős	Közreműködők	Határidő
2017/2018 – as tanév ÖKO iskolai programjának elkészítése	ÖKO csapat	pedagógusok	08.30.
ÖKO iskolai program elfogadtatása	ÖKO csapat	pedagógusok	08.30.